



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: ارتوسرجری 1

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: ارتودنسی	نیم سال: اول
عنوان درس: درمان کلینیکی 2	
کد درس:	
نوع و تعداد واحد: 7 واحد	نظری: نظری-عملی: عملی: ✓ کارگاهی:
نام مسؤول درس: دکتر حنانه قدیریان	
مدرس/مدرسین: دکتر حنانه قدیریان- دکتر الهیار گرامی- دکتر احمد سوداگر- دکتر محمد صادق احمد آخوندی- دکتر سید امیر حسین میرهاشمی- دکتر عاطفه صفار شاهرودی- دکتر سپیده عرب- دکتر سروین سرمدی- دکتر محمد علی کشواد	
پیش‌نیاز/هم‌زمان: -	
رشته و مقطع تحصیلی: ارتودانتیکس-دکترای تخصصی	

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: ارتودنسی
محل کار: دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران-گروه ارتودنسی
تلفن تماس:
نشانی پست الکترونیک: dr.h.ghadirian@gmail.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

- برای هر دستیار تخصصی حداقل 30 بیمار ارتودنسی ثابت، 5 بیمار ارتودنسی متحرک و 5 بیمار ارتوسرجری جدید آغاز شود.
- برای هر دستیار تخصصی حداقل 20 بیمار ترانسفر و 10 بیمار recall تعیین شده و درمان آن‌ها پیگیری شود.
- برای هر دستیار تخصصی، حداقل 50٪ بیمار را جدید معادل 20 بیمار و حداقل 70٪ بیماران ترانسفر، خاتمه یابند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: ایجاد توانایی در پذیرش و تشخیص و درمان بیماران با ناهنجاریهای مختلف ارتودنسی در دستیاران تخصصی
از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:
انتظار می‌رود که توانایی در پذیرش و تشخیص و درمان بیماران با ناهنجاریهای مختلف ارتودنسی را کسب نماید.
رویکرد آموزشی^۱:

☐ ترکیبی^۳

☒ حضوری

☐ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ آفلاین ☐ آنلاین ☐ ترکیبی (آفلاین، آنلاین)

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد حضوری

- ☐ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☐ بحث در گروههای کوچک
- ☐ ایفای نقش
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) آموزش بر بالین بیمار

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	برای هر دستیار تخصصی حداقل 30 بیمار ارتودنسی ثابت، 5 بیمار ارتودنسی متحرک و 5 بیمار ارتوسرجری جدید آغاز شود.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر حنا نه قدیریان - دکتر الهیار گرامی - دکتر احمد سوداگر - دکتر محمد صادق احمد آخوندی - دکتر سید امیر حسین میرهاشمی - دکتر عاطفه صفار شاهرودی - دکتر سپیده عرب - دکتر سروین سرمدی - دکتر محمد علی کشواد
2	• برای هر دستیار تخصصی حداقل 20 بیمار ترانسفر و 10 بیمار recall تعیین شده و درمان آن‌ها پیگیری شود	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر حنا نه قدیریان - دکتر الهیار گرامی - دکتر احمد سوداگر - دکتر محمد صادق احمد آخوندی - دکتر سید امیر حسین میرهاشمی - دکتر عاطفه صفار شاهرودی - دکتر سپیده عرب - دکتر سروین

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرس‌ان
3	برای هر دستیار تخصصی، حداقل 50٪ بیمار را جدید معادل 20 بیمار و حداقل 70٪ بیماران ترانسفر، خاتمه یابند.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	سرمدی - دکتر محمد علی کشواد دکتر حنا نه قدیریان - دکتر الهیار گرامی - دکتر احمد سوداگر - دکتر محمد صادق احمد آخوندی - دکتر سید امیر حسین میرهاشمی - دکتر عاطفه صفار شاهرودی - دکتر سپیده عرب - دکتر سروین سرمدی - دکتر محمد علی کشواد
4	تقسیم بندی انواع مال اکلوژن ها برای بیماران جدید هر دستیار تخصصی به شرح زیر تعیین شد: - class I malocclusion 10 بیمار (شامل موارد non-extraction extraction)	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر حنا نه قدیریان - دکتر الهیار گرامی - دکتر احمد سوداگر - دکتر محمد صادق احمد آخوندی - دکتر سید امیر حسین میرهاشمی - دکتر عاطفه صفار شاهرودی - دکتر سپیده عرب - دکتر سروین سرمدی - دکتر محمد علی کشواد
5	- class II malocclusion 10 بیمار (شامل, ext, long face, short face cl II div2, cl II div1 و) non - ext	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر حنا نه قدیریان - دکتر الهیار گرامی - دکتر احمد سوداگر - دکتر محمد صادق احمد آخوندی - دکتر سید امیر حسین میرهاشمی - دکتر عاطفه صفار شاهرودی - دکتر سپیده عرب - دکتر سروین سرمدی - دکتر محمد علی کشواد
6	class III malocclusion 5: بیمار (شامل surgical و non - surgical	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر حنا نه قدیریان - دکتر الهیار گرامی - دکتر احمد سوداگر - دکتر محمد صادق احمد آخوندی - دکتر سید امیر حسین میرهاشمی - دکتر عاطفه صفار شاهرودی - دکتر سپیده عرب - دکتر سروین سرمدی - دکتر محمد علی کشواد

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرّس / مدرّسان
7	vertical problems : 5 بیمار	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر حنا نه قدیریان - دکتر الهیار گرامی - احمد سوداگر - دکتر محمد صادق احمد آخوندی - دکتر سید امیر حسین میرهاشمی - دکتر عاطفه صفار شاهرودی - دکتر سپیده عرب - دکتر سروین سرمدی - دکتر محمد علی کشواد
8	transverse 5:problems بیمار	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر حنا نه قدیریان - دکتر الهیار گرامی - احمد سوداگر - دکتر محمد صادق احمد آخوندی - دکتر سید امیر حسین میرهاشمی - دکتر عاطفه صفار شاهرودی - دکتر سپیده عرب - دکتر سروین سرمدی - دکتر محمد علی کشواد
9	case های متفرقه تخصصی : 5 بیمار شامل Impaction های دندانی ، بیمار cleft و) ...	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر حنا نه قدیریان - دکتر الهیار گرامی - احمد سوداگر - دکتر محمد صادق احمد آخوندی - دکتر سید امیر حسین میرهاشمی - دکتر عاطفه صفار شاهرودی - دکتر سپیده عرب - دکتر سروین سرمدی - دکتر محمد علی کشواد

وظایف و انتظارات از دانشجویان:

حضور منظم در بخش و ویزیت بیمار در موعد مقرر

روش ارزیابی دانشجویان:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱: تکوینی/تراکمی
ذکر روش ارزیابی دانشجو: ارزشیابی عملکرد دانشجو در سطح shows how به کمک ابزارهای مربوطه مانند OSCE و یا در سطح does به کمک ابزارهای مناسب این حیطه (از قبیل DOPS, MiniCEX)

▪ ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: 20 نمره

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۴، OSLE^۵ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۶ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۷، لاگ‌بوک^۸، کارپوشه (پورت فولیو)^۹، ارزیابی 360 درجه^{۱۰} و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وب‌سایت‌های مرتبط می‌باشد.

1. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

2. Formative Evaluation

3. Summative Evaluation

4. Objective Structured Clinical Examination

5. Objective Structured Laboratory Examination

6. Workplace Based Assessment

7. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

8. Logbook

9. Portfolio

10. Multi Source Feedback (MSF)

الف) کتب: کتب رفرنس مورد

- 1) Contemporary Orthodontics, 6th Edition. 2019
- 2) Contemporary Treatment of Dentofacial Deformity, 1st Edition. 2003
- 3) Graber LW Orthodontics: Current principles and techniques, 7th edition. 2023
- 4) Burston CJ The Biomechanical Foundation of Clinical Orthodontics, 1st Edition 2022
- 5) Orthognathic Surgery: Principles, Planning, and Practice, 1st Edition
5 Naini FB 2017
- 6) Nanda R Esthetics and Biomechanics in Orthodontics 2nd Edition. 2015
- 7) Nanda R Temporary Anchorage Devices in Orthodontics 2nd Edition. 2019
- 8) Nanda Principles and Biomechanics of Aligner Treatment – 1st Edition

ب) مقالات:-

ج) محتوای الکترونیکی:-

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			